

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №126 Г. СОЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОБУ №126
Богданова Рипсимэ Сергеевна
«28» августа 2023 г.



МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*(художественной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной,
социально-педагогической)*

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на: внебюджетной основе
(бюджетной, внебюджетной)

ID-номер Программы в Навигаторе: 23857

Автор-составитель:
Березняк Виктория Викторовна
старший воспитатель
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Сочи 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. Цели программы.....	4
1.3. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	9
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	39
4.1. Список литературы.....	41

1. Пояснительная записка.

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего, личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

1.2. Цели и задачи программы.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, неболь-

шие, сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошколь-

ников;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

1.3. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Следует учитывать, что дошкольный возраст ребенка характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, в том числе и типологическими особенностями основных нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющим фактором с первых месяцев жизни является окружающая среда и воспитание ребенка. Поэтому очень важно создать такие условия и так организовать воспитание, чтобы было обеспечено активное, положительно эмоциональное состояние ребенка, полноценное физическое и психическое развитие.

Создание условий для свободной двигательной деятельности детей при проведении специальных занятий способствует более правильному и своевременному развитию центральной нервной системы, а следовательно, психическому и моторному развитию ребенка. На протяжении четвертого- седьмого годов жизни условные связи закрепляются и в процессе обучения совершенствуются. При повышении мышечной нагрузки развитие двигательных качеств и повышение уровня физической подготовленности происходит более интенсивно.

Физические упражнения направлены на разгрузку умственной деятельности детей дошкольного возраста. Танцевальные, физкультурные перемены, а также пальчиковая гимнастика предназначены:

- для релаксации;
- для снятия утомления с плечевого пояса и рук, укрепления мышц и суставов кистей, мышц спины и позвоночника;
- для улучшения координации движений и моторики рук;
- для благотворного влияния на речевую функцию детей;
- для снятия утомления зрительной системы и для предупреждения нарушения зрения;
- для улучшения мозгового кровообращения;
- для развития чувства ритма, танцевальных способностей;
- для параллельного с проведением ритмопластики изучения иностранного языка.

Внимание к развитию и обучению ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно и потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка, формируются его функции. Физиологам известно, что функции центральной нервной системы именно в период их естественного формирования легко поддаются тренировке. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

В зависимости от врожденных данных, дальнейшего воспитания, окружения, тренировки, у каждого ребенка в разной степени развиты и используются сенсорные каналы восприятия информации. Поэтому в процессе обучения не все дети одинаково получают и обрабатывают ту или иную информацию. Предпочитаемый ребенком способ восприятия информации можно определить, наблюдая, куда он смотрит в первый момент после того, как ему зададут вопрос: «Как ты думаешь...?», то есть вопрос, не требующий для ответа конкретного канала восприятия: аудиального, визуального, кинестетического. Так, например, если глаза ребенка двигаются влево или вправо - он пытается «услышать» ответ, для такого ребенка необходим аудиальный контакт. Если ребенок сначала смотрит вверх - он «высматривает» ответ, этому ребенку необходим визуальный контакт; если он смотрит вниз или начинает ерзать на месте, - он «чувствует» ответ, перед вами - «кинестетический» ребенок. Ему присущи частые смены настроений, и он увлечен чувствами и эмоциями тех, о ком он говорит или читает.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре - наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности - рисование, конструирование, аппликация, лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок не только производит какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но также развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной

деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражают им, проявляя интерес к процессу деятельности. Очень важно именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную им работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

Необходимо, чтобы к моменту поступления в школу ребенок не только был зрелым в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и социально-эмоционального развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важными являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Подлинная задача воспитания в целом и дошкольного воспитания в частности состоит в том, чтобы помочь ребенку вырасти в «самого себя», то есть раскрыть в полной мере заложенный в каждом человеке потенциал, и самостоятельно определиться в жизни. Для этого принципиально важно, чтобы педагогическое воздействие воспитательной системы соответствовало актуальным потребностям детей.

1.4. Планируемые результаты.

Результатом трехлетнего курса английского языка является формирование у ребенка желания учить английский язык. К концу курса ребенок должен уметь:

- Выполнять распоряжения по ходу действия игровой ситуации или другой деятельности.
- Ситуативно понимать речь взрослого или другого ребенка.
- Ответить на вопрос участников общения и задать свой.
- Дать краткое описание предмета.
- Удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни.
- Иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.

Т.е. осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться английским

языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Особое внимание надо обратить на итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее, как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

2. Содержание и структура программы.

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является трехуровневой, то есть рассчитана на 3 года обучения.

Программа является интегрированной, в ней используется- целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа курса рассчитана на 9 месяцев и предполагает обучение детей в возрасте от 4 до 7. Занятия проводятся два раз в неделю, что составляет 72 часа в год. Продолжительность занятий от 20 до 30 минут. Занятия предусматривают групповые формы работы с постоянным составом обучающихся. Рекомендуемое количество детей в группе не более 15 человек.

3. Учебно-тематический план.

Первый год обучения средняя группа (4 -5 лет).

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	Фонематический	
Unit 1. FRIENDS							
1	Вводные занятия.						
2	Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка — Англии, Америки.						
3,4	Приветствие.	Научиться приветствовать друг	<i>Good morning!</i> <i>Good evening!</i> <i>Stand up Sit</i>	Hello Bye-bye	be: am, I: per-	[ai] bye- bye	Занятие. 1)рифмовка; “Good morning”/

		друга, знакомство с персонажами курса.	<i>down Wave Skip Close your eyes</i>	Cookie the cat	sonal pronoun	[u:] good [r] kanga- roo	“Good evening”; 2) mural (стенгазета); 3) ритмика “Hands up!”; 4) песня “Hello song”; театр “Shadows”
5,6	Прощание.	Научиться прощаться.	<i>Listen to me Where’s Cookie? Skip to Cookie/ to treehouse</i>	Good- bye Girl Boy		[Э:] girl [oi] boy	Занятие. 1) рифмовка “Good-bye”; 2) ритмика “Hands down!”; 3) rhyme “Cat and mouse”; 4) рисуем животных; песня “Good-bye song”
7,8	Знакомство.	Научиться строить мини диалоги.	<i>Jump Show me ... Well done! or</i>	Lulu the kanga- roo Blue Yes No Bear Hare	My name is...	Ш yes [ea] bear, hare	Занятие. 1) рифмовка “Good morning”; 2) ритмика “Hands up!”; 3) песня “Hello song”; 4) география «Зоогеографическая карта»; 5) Игра «Звуки животного мира»; видеокурс
9,10	Животные.	Научиться отвечать на вопросы.	<i>Where’s a dog?</i>	Dog Frog Log Mouse House	It’s^... без- личное пред- ложе- ние	[o] dog ‘ [au] mouse [tf] pouch	Занятие. 1) приветствие; 2) зарядка “Hands up!”; 3) игра “Roll the ball”; 4) игра “What’s missing?”; 5) аппликация; 6) видеокурс; кукольный театр
11,12	Друзья.	Познакомиться с названиями диких животных.	<i>What have you got in your pouch? Point to...</i>	Fox Wolf		[ks] fox [w] wolf	Занятие. 1) приветствие; 2) зарядка “Teddy bear”; 3) игра “Cookie says..” 4) песня “If you happy...”; 5) раскраска; 6) живой уголок; видеокурс
13,14	Мы-Друзья.	Выполнять инструкции преподавателя.	<i>Sing Draw the path Be quiet!</i>	Tree- house Boy	Impera- tive	[i:] tree	Занятие. 1) приветствие; 2) зарядка “Ted-

				Girl			dy bear”; 3)песня “Hello song”; 4)рифмовка “Snail and mouse”; 5)игра “Go and find”; 6)видеокурс; кукольный театр
15,16	Друзья.	Развитие индивидуальных способностей.	<i>Find Point to</i>	Revision of Lini 1 language	Imperame	Iraon-anor	Занятие: 1)песня «Hello song»; 2)зарядка «Left hand, right hand»; 3)игра «Find and circie»; 4)игра «Bingo»; 5)география «Зоогеографическая карта»; видеокурс
Unit 2. SUN AND RAIN							
17,18	Погода.	Научиться ориентироваться в пространстве.	<i>Up/down Sing with me Clap your hakdsi Dance</i>	Rain Spider Sun		[s] spider [Л] sun	Занятие. 1)песня “Hello song”; 2) зарядка “Left hand, right hand”; 3) игра “What’s missing?”; 4) песенка ”Little spider”; 5) живой уголок; коллаж
19,20	Погода.	Научиться ориентироваться в пространстве.	<i>Up/down Sing with me Clap your hakdsi Dance</i>	Rain Spider Sun		[s] spider [Л] sun	Занятие. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)игра “What’s missing?”; 4) песенка ”Little spider”; 5)живой уголок; коллаж
21,22	Солнышко светит.	Учиться находить отличия у двух объектов.	<i>What colour is it? Show, me something blue</i>	Bird Yellow		[Э:] bird [ou] yellow	Занятие. 1)песня “Hello Song”; 2) зарядка “Left hand, right hand”; 3) игра “What’s missing?”; 4) игра “Pass the ball”; 5) рисуем Солнышко; 6) видеокурс; кукольный театр
23,24	Капает	Научиться рас-	<i>Hide</i>	Big		[g] big	Занятие. 1) песня

	дождик.	познавать свои вкусы.		Little		[l] little	“Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)мини-диалог “Do you like?”; 4)игра “Hot/cold”; 5)песня “Sit down”; 6)аппликация; видеокурс
25,26	На улице дует ветер.	Научиться действовать по команде преподавателя.	<i>What is this? Everyone. Listen to me. South/North wind</i>	Snow wind red blue.		[d] this	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)игра “Catch me”; 4)рисуем; 5)песня “Little spider”; 6)живой уголок; счет
27,28	Погода.	Закрепление полученных знаний и навыков.	<i>Stretch Swim</i>	Revision of Unit 2 language			Занятие. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)сказка «Теремок»; 4) кукольный театр; 5)аппликация; 6)видеокурс
29,30	Story 1. Посмотри на Куки!	Формирование навыков пересказа мини текста	<i>Lqot at me Watch out Choose Thank you</i>	Bird Spider Boy Girl One, two, three	Imperative	[θ]thinks	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2)зарядка “Hands up”; 3)рифмовка “Counting”; 4)рассказ/пересказ; 5)игра “Cookie says...”; 5) живой уголок; 7) видеокурс
31,32		Развитие внимания, памяти, творческих способностей.	<i>Shine Up the tree Down the tree</i>	Hippo Elephant Monkey Zoo	Imperative	[z] ZOO [h] hippo [f] elephant	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)песня “Little spider”; 4)игра “Pets shop”; 5) рассказ/инсценировка; 6)счет, сравнение предметов;

							7) видеокурс
Unit 3. TOYS							
33,34	Игрушки.	Познакомиться с названиями игрушек, фразами вежливости.	<i>I've got... Give this Take this Please Thank you</i>	Ball Dolly Plane Balloon	Imperative	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "What's missing?"; 4) рифмовка "Toys"; 5) рисуем; 6) видеокурс; 7) кукольный театр
35,36	Игрушки.	Развитие логического мышления.	<i>Worksheets in your folders</i>	Car Star Train Red		Intonation	Занятие. Сказка про Фею (интонация); 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "Show me"; 4) игра "Colours"; 5) цветная таблица, смешивание цветов; 6) живой уголок; 7) рифмовка "Counting"; 8) видеокурс
37,38	Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно или отрицательно, развитие мелкой моторики.	<i>How many Yes, right No, wrong</i>	One, two, three	How man?	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "Counting"; 4) игра "Puzzles"; 5) видеокурс
39,40	Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления.	<i>Give me... Take this ...</i>		Imperative	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "Roll the ball"; 4) игра "Composing"; 5) география "Find the way";

							б) видеокурс
41,42	Игрушки.	Закрепление полученных знаний и умений.		Revision of Unit 1-3 language	can	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello Song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "I can see/you can see"; 4) игра "Find the odd one out"; 5) подвижная игра "Cookie says..."
Unit 4. CLOTHES							
43,44	Одежда.	Введение лексических единиц по теме.	<i>put on Take off</i>	Hat Shoes Trousers Four, five	Phrasal verbs: Put sth on Take sth off	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) игра "Clothes shop"; 4) песня "If you happy..."; 5) живой уголок; видеокурс
45,46	Моя одежда.	Выражение эмоций.	<i>Touch clothes</i>	Happy Sad Angry	Adj.+ noun: Big shoes Little hat		Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) игра "Clothes shop"; 4) песня "If you happy..."; 5) игра "Bring me"; 6) история "Baby's clothes"
47,48	Что мне нравится.	Выражение эмоций.	<i>How are you? Fine, thank you Please</i>	I like...	Present Simple		Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this..."; 3) песня "Tummy thumb" 4) раскраска; 5) география "Different clothes"; 6) видеокурс.
49,50	Сто одежек.	Приобретение элементарных математических знаний.	<i>How many ...?</i>	Yes No	Questions in Present Simple. Plural form of a noun	Question-Answer	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this..."; 3) игра "Catch me"; 4) живой уголок; 5) видеокурс
51,52	Одежда.	Закрепление полученных	<i>Here I am</i>	Revision of			Занятие. 1) песня "Hello

		знания и навыков.		Unit 1-4 language			song”; 2) зарядка “It’s fun to be this”; 3) игра “Find and circle”; 4) подвижная игра “Cookie says...”; 5) игра “Clothes shop”; 6) песня “If you happy...”; 7) видеокурс
53,54	Story 2. Игрушки Куки.	Формирование навыков пересказа.	<i>Do you like the ball? .</i>		General question in Present Simple	Question intonation	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2) зарядка “It’s fun to be this”; 3) песня “If you happy...”; 4) игра “Toy shop”; 5) рассказ/пересказ; 6) раскраска; 7) игра “Counting”; 8) видеокурс
55,56		Развитие творческих способностей.					Занятие. 1) песня “Hello song”; 2) зарядка “Hands up”; 3) песня “Hokey-Cockey”; 4) рассказ/инсценировка; 5) игра “Counting”; 6) видеокурс
Unit 5. ANIMALS							
57,58	Мои друзья - животные.	Развитие мелкой моторики.	<i>What have you got in your pouch, Lulu?</i>	Duck, rabbit, turtle to hop	Ind.artic le + adj + noun	Intonation	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2) зарядка “Hands up”; 3) песня “Hokey-Cockey”; 4) работа с карточками, flash-cards; 5) сюжетно-ролевая игра; 6) раскраска; 7) живой уголок; видеокурс
59,60	Яркие цвета.	Развитие логического мышления, памяти и	<i>What colour is this?</i>	Blue, red, yellow,		Intonation	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2) зарядка

		внимания, изучение цветовой палитры.		green			“Hands up”; 3)рифмовка “Colours”; 4)коллективная игра; 5)география (цвета); видеокурс
61,62	Животные.	Элементарные математические действия.	<i>How many ...? One and one is two Close/open your eyes</i>	One-six Turtle	Special question	question intonation	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2)сюжетно-ролевая игра; 3)песня “Hokey-Cockey”; 4)игра “Counting”; 5)звуки живой природы; 6)география; видеокурс
63	Игрушки - животные.	Научиться строить краткие диалоги, verbально реагировать на сюжетные игры.	<i>Do you like ...? I like the rain/ sun. How many ... ?</i>	Big/small Hat Sad/happy		Intonation	Занятие. 1)песня “Hello song”; 2) зарядка “Hands up”; 3) игра “Puzzles”; 4) игра “Catch me”; 5)развиваем логику “front and back of the animals”; 6) живой уголок; видеокурс
64	Животные.	Закрепление полученных знаний и навыков.	<i>What have you got in your pouch, Lulu?</i>	Revision of Unit 1-5 language		Intonation	Занятие. 1)песня “Hello song”; 2) зарядка “Hands up”; 3) работа с карточками - flashcards; 4) игра “Catch me”; 5) звуки живой природы; 6) счет; видеокурс
Unit 6. BODY.							
65	Носик, ротик, голова...	Введение новой лексики по теме.	<i>What's on your feet? What do you wear when it's hot? The hat is on your head. Tap your foot. Fall down. Nod your head.</i>	Foot/feet, hands, head	Plural noun		Занятие. 1) песня “Hello song”; 2)работа с карточками - flashcards; 3)песня “Hokey-Cockey”; 4)рисуем, раскрашиваем; 5)игра “Composing”;

							видеокурс
66	Тепло/ холодно.	Развитие логического мышления.	<i>Put your hands up/down</i>	Hot, cold	It's cold (hot). Безличные предложения	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flash-cards, 3) игра "Coid-bot"; 4) песня "Hokey-Cockey"; 5) развитие логики "Hot cold"; 6) раскраска; видеокурс
67	Мои ручки.	Развитие творческих способностей.	<i>Lift your foot up Put foot down</i>			Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flash-cards; 3) песня "Hokey-Cockey"; 4) игра "Puzzles"; 5) сюжетно-ролевая игра; творчество "Robot game"
68	Мои ножки.	Развитие творческих способностей.	<i>Touch Help me Where's ...?</i>	Units 1-6 language	Imperative	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flash-cards; 3) песни (инструкции "Cookie says "Do like me"); 4) коллаж; 5) география; 6) видеокурс; творчество
69	Части тела.	Закрепление приобретенных знаний и навыков.	<i>group</i>	Revision of Units 1-6 language	Imperative	Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flash-cards; 3) подвижная игра "Do like me"; 4) игра "Find the odd one out"; 5) видеокурс; творчество
70	Story 3. Куки идет купаться.	Формирование навыков пересказа.	<i>Lets' play Lovely Let's go Cookie goes swimming</i>	Revision		Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flash-cards; 3) песня "An-

							gler”; 4)рас- сказ/пересказ; 5)видеокурс; развитие памяти и внимания “Match”
71		Развитие творческих способностей.	<i>Cookie says</i>			Intonation	Занятие. 1) песня “Hello song”; 2)работа с карточками - flash-cards; 3)песня “Angler”; 4)пересказ; 5)видеокурс; творчество
72	Открытый урок.						
Итого:						72	

Второй год обучения старшая группа (5 – 6 лет).

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	Фонематический	
Unit 1. COLOURS							
1,2	Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, фонематическая сказка «Сказка о язычке».						
3,4	Разноцветный мир.	Познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой осеннего сезона.	<i>Turn around What's missing? Let me see... Let's play together Trace the balloons Bring me please... Point to ... (sth)</i>	Red, pink, yellow, purple, green, blue Numbers: 1-10	It's a balloon It's a blue balloon	Фрагмент фонетической сказки [б] this [0] thanks Intonation	Занятие. 1)рифмовка “Good evening”; 2) Colour song; 3) ритмика “Hands up!”; 4) подвижная игра “Go and find”; 5) рабочая тетрадь, с. 3; 6) математика “1, 2, 3. Count with me”; творчество «Осенний листок»(апликац

							ия)
5,6	Цвета.	Закрепить названия цветов, строить краткие вопросы.	<i>Colour the picture What colour is this balloon? Is this blue or red?</i>		What colour is this?	Фрагмент фонетической сказки [Э] colour [w] what Question intonation	Занятие. 1) рифмовка "Good-bye"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) игра "Puzzles"; 4) подвижная игра "Traffic lights"; 5) математика "Find and count"; 6) песенка "Colour song"; 7) рабочая тетрадь, с. 4; творчество «Смешиваем цвета» (работа с красками)
7,8	Осень.	Научиться строить мини диалоги.	<i>It's autumn now What season is it now?</i>	Autumn Leaf(leaves) tree	It's ...	Фрагмент фонетической сказки [о:] autumn [i:] leaf, tree	Занятие. 1) рифмовка "Good morning"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Colour song"; 4) ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"; 5) рабочая тетрадь, с. 5; б) видеокурс (математика); творчество «Лепка» (работа с пластилином)
9,10	Осенняя пора.	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога Введение новой грамматической конструкции.	<i>Listen to me Look, what can you see? Let's count the Walloons</i>	Cloud balloon	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [ae] can [au] cloud	Занятие. 1) рифмовка "Good evening"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Colour song"; 4) игра "Bring me"; 5) ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"; 6) рабочая тетрадь, с. 6; 7) математика "Shapes, colours and numbers"; творчество «Гербарий» (работа с природными ма-

							териалами)
11,12	Солнце и дождь.	Повторение лексического материала.	<i>What is the weather now? Is it rainy or sunny?</i>	Rain Sun Spider	Rain. It's cold. Sun. It's hot.	Фрагмент фонетической сказки [r] rain [A] sun	Занятие. 1) рифмовка "Good evening"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Angler"; 4) тактильная игра "What is this?"; 5) подвижная игра "Catch me"; 6) рабочая тетрадь, с. 7; 7) математика "Shapes and colours"; творчество "Spider"
Unit 2. TOYS							
13,14	Игрушки.	Повторить названия игрушек.	<i>Colour the toys What can you see? Come up to me and take this toy Where is the car/scooter/ etc. ?</i>	Ball Car Teddy bear Dolly Train Scooter	On, in - предлоги места	Фрагмент фонетической сказки diphthongs [oi] toy [ei] train [t] teddy, scooter	Занятие. 1) пальчиковая игра "Tummy Thumb, where are you?"; 2) ритмика "Tall shops"; 3) игра "Where is the toy?"; 4) игра "What's missing?"; 5) песенка "Toys song"; 6) видеокурс; 7) математика (пространственные отношения) 8) рабочая тетрадь, с. 8; творчество «Аппликация»
15,16	Мои любимые игрушки.	Закрепить названия игрушек.	<i>Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car?</i>	Doll - dolly	It's ...	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) пальчиковая игра "Tummy Thumb, where are you?"; 2) ритмика "Tall shops"; 3) игра "Match the colour with the toy"; 4) песня "Toys song"; 5) математика (больше/ меньше) рифмовка "Beer, beer my car" 7) видеокурс; 8) рабочая тетрадь, с. 8; творчество "My"

							сар” (работа с пластилином)
17,18	Я люблю свои игрушки.	Научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи.	<i>Tell me please about your toy</i>	Big Little	Му - при-тяж. мес-тоиме-ние This is a teddy bear. My toy is big. I love my toy	Фраг-мент фонетической сказки [v] love [ai] my	Занятие. 1) приветствие; 2)ритмика “Teddy bear”; 3)песня “Angler”; 4)ознакомление с окружающим миром; 5)игра “Pass the ball”; 6)видеокурс (математика); 7)рабочая тетрадь, с. 9,10; творчество ‘My toys’ (работа с красками)
19,20	Разноцветные игрушки.	Закрепление лексики по темам «Цвета», «Игрушки».	<i>Find Point to Bring me please Is this your toy? What colour is your toy?</i>		My toy is yellow.	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Hello to everyone”; 2)ритмика “Teddy bear”; 3)игра “What’s missing?”; 4)математика “Composing”; 5)видеокурс “Merry Christmas”; 6)рабочая тетрадь, с. 11; творчество “Ball” (оригами)
21,22	Я и мои игрушки.	Закрепление лексики по темам «Цвета», «Игрушки».	<i>Find Cookie’s toys Where are they?</i>	Left Right	On the left/ right	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1)песня “Hello to everyone”; 2) ритмика “Teddy bear”; 3)игра “Find Cookie’s toys”; 4) песенка “Angler”; 5) математика. Пространственные отношения; 6) рабочая тетрадь, с. 12; 7) видеокурс “Merry Christmas”; творчество “Dream toy” (работа с бросовым материалом)

Unit 3. BODY

23,24	Части тела.	Научиться произносить и узнавать названия частей тела.	<i>Shake your hand/leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Shows me your tummy</i>	Head Hands Arms Legs Feet Tummy Fingers	Imperative	Сказка «Фея интонации» [h] head, hand [a:] arm [z] arms, legs	Занятие. 1) рифмовка-приветствие “I say hello”; 2) ритмика “Hokey-Cokey”; 3) мини-диалог “Show me your arm. Thank you”; 4) игра “What’s missing?”; песня “Head and shoulders”
25,26	Как больно. Визит к врачу	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь	<i>What’s wrong? It hurts... Let me see</i>	doctor	Present Simple It hurts	Фрагмент фонетической сказки [z:] hurt	Занятие. 1) приветствие “I say hello”; 2) ритмика “Hokey-Cokey”; 3) Cookie’s story “It hurts”; 4) рабочая тетрадь, с. 14, воспроизведение истории; 5) песня “Head and shoulders”; 6) ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); 7) математика (счет); 8) видеокурс; творчество “Winter night” (апликация)
27,28	У меня есть ручки и ножки	Закрепление лексических единиц, введение новой	<i>What have you got?</i>		I’ve got...	Сказка «Фея интонации» Intonation ...	Занятие. 1) приветствие “I say hello”; 2) ритмика “Hokey-Cokey”; 3) мини-диалог “What have you got?”; игра “Spot the difference”
29,30		Повторение названия цветов и игрушек.	<i>Look at a teddy bear, where is his tummy? Draw his tummy please</i>		Where is it?		Занятие. 1) приветствие “I say hello”; 2) ритмика “Hokey-Cokey”; Intonation 3) игра “Spot the difference”; 4) математика (прямой и обратный счет); песня “Head and shoulders”;

							5) видеокурс; 6) творчество “My Cookie” (работа с пластилином)
31,32	Мои друзья и я.	Закрепление материала по теме.	Look at Lulu/Cookie/Densel/me	Boy Girl Animal end	Imperative	Сказка «Фея интонации»	Занятие. 1) приветствие “I say hello”; 2) ритмика “Hockey-Cokey”; 3) песня “Head and shoulders”; 4) игра Bingo; 5) рабочая тетрадь, с. 17; 6) математика. Счет, сравнение предметов; 7) видеокурс; 8) творчество “My body” (работа с красками)
Unit 4. CLOTHES							
33,34	Одежда.	Познакомиться с названиями одежды.	What are you wearing today? What colour is this? Take off your jacket Put on your hat	T-shirt Trousers Jacket Shoes Socks	I put on ...	Сказка Фея интонации Intonation	Занятие. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) подвижная игра “Cookie says...”; 4) песня “Black sheep”; 5) игра “Catch me”; 6) видеокурс; 7) математика (геометрические фигуры); творчество “Clothes” (апликация)
35,36	Моя одежда.	Умение слушать речь педагога и воспроизводить с правильным интонационным рисунком.	<i>You don't put your shoes on your ears Cookie is funny</i>	Funny	Imperative	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) Cookie's story “Cookie is funny”; 4) игра “Cookie says”; 5) математика. Геометрические фигуры; 6) подвижная игра “Catch me” 7) видеокурс; творчество (работа с пласти-

							лином)
37,38	Разноцветная одежда.	Закрепление лексики по теме.	<i>How many hats can you see? Are they the same or different?</i>	One, two, three, four, five	How many ...?	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие . 1) песня “Hi, how are you;”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) Cookie’s story “Cookie is funny” (воспроизведение истории); 4) игра “Cookie says”; математика (прямой и обратный счет)
39,40	Mother’s Day. Подарок маме от Cookie	Закрепление материала уроков 1-4	<i>Bring me Let’s make a present to your Mom</i>	Present	Imperative	Сказка «Фея интонации»	Занятие. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) игра “Cookie says”; 4) ознакомление с окружающим миром («Пришла весна красна») 5) математика (прямой и обратный счет) 6) подвижная игра “Bring me»
Unit 5. PETS							
41,42	Животные.	Расширение лексики по теме.	<i>Move your arms Do you like ...?</i>	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant	Short answers Yes, I do No, I don’t	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Humpty-Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Bingo”; 4) песня “Pets song”; 5) математика (больше/ меньше, равно) 6) рабочая тетрадь, с. 23; 7) видеокурс; 8) ритмика “Easter Bunny”; творчество (работа с пластилином)
43,44	Кто больше.	Умение слушать педагога и других детей	<i>I want a big pet Does Cookie want this pet?</i>	Big/little Tiger Hippo Snake Monkey Parrot	Short answers Yes, he does No, he	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Humpty-Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Bingo”;

					doesn't	nation	4)песня "Pets song"; 5)математика (больше/ меньше, равно) 6)Cookie's story "A big pet"; 7)видеокурс; 8)ритмика "Easter Bunny"; творчество (работа с красками)
45,46	В зоомагазине.	Закрепление лексического материала.	<i>We are in the pet-shop. What can you see?</i>	Cage	Adj. + noun: A big elephant A little fish	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) ритмика "It's fun to be this"; 3)игра "Classify"; 4)песня "Pets song"; 5)математика (больше/ меньше, равно) 6) Cookie's story "A big pet"; 7)видеокурс; 8)ритмика "Easter Bunny"; творчество (коллаж)
47,48	Животные - мои друзья.	Развитие мелкой моторики.	<i>How are you? Fine, thank you Please</i>	Eyes	I like ...	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) ритмика "It's fun to be this"; 3) игра "Find the odd one out"; 4)песня "Pets song"; 5)математика (геометрические фигуры, счет) 6)видеокурс; 7) ритмика "Easter Bunny"; 8)творчество (работа с природным и бросовым материалом)
Unit 6. PICNIC							
49,50	Собираемся на отдых.	Введение новых лексических	<i>Come and circle I like/I don't like</i>	Banana Choco-	I like ...	Сказка «Фея	Занятие. 1)песня "Humty-

		единиц по теме.	<i>Match the food You need pencils Draw a picnic Find and number Bring me/Give me Eat it (them) up!</i>	late Apples It's yum- my!		ин- тона- ции» Ques- tion intona- tion	Dumpty»; 2) ритмика “Easter Bunny»; 3) игра “Shop»; 4) игра “Banana and cherries»; 5) видеокурс;
51,52	Как вкусно.	Закрепление навыков ауди- рования.	<i>Do you like this cake? Let 's^cook the cake</i>	Ice- cream Cake	It's yum- my!	Сказка «Фея ин- тона- ции» Ques- tion	Занятие. 5) песня “Hello song»; 6) ритмика “Easter Bunny»; 7) игра “Hot/cold»; игра “Banana and cherries»; 8) игра “Puzzles”
53,54	Любимый шо- колад.	Закрепление лексических единиц.	Is this food/ parts of the body/clothes/ pets/numbers/ toys?		General ques- tion in Present Simple	Сказка «Фея ин- тона- ции» Ques- tion intona- tion	Занятие. 1) песня “Hello song»; 2) ритмика “Easter Bunny»; 3) игра “Find and circle»; 4) игра “Ва- nana and cher- ries»; 5) игра “I eat it up” 6) видеокурс; 7) творчество (работа с природным и бросовым ма- териалом)
55,56	Как я кушаю.	Введение правил этикета приема пищи.	Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat	Сказка «Фея ин- тона- ции» Intona- tion	Занятие. 1) песня “Hello song»; 2) ритмика “Banana and cherries»; 3) игра “Eat it up»; 4) песня “Black sheep»; 5) игра “It's din- ner time»; 6) видеокурс; 7) творчество (коллаж)
57,58	Праздничный пирог.	Закрепление лексики данной тематики.	Happy birthday Blow the flame out.	Candle			Занятие. 1) песня “Hello song»; 2) ритмика “Banana and cherries»; 3) игра “It's dinner time»;

							4)песня “Black sheep”; Cookie’s story “The cake”; 5)видеокурс; 6)творчество (оригами)
59,60 61,62 63,64 65,66 67,68 69,70	Revision. Проработка и закрепление лексического и грамматического материала уроков с 1 по 6.						
70,72	Открытый урок.						
Ито- го:							72

Третий год обучения подготовительная группа (6-7 лет).

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико- грамматиче- ский запас	Языковой материал			Струк- тура занятия
				Лексический	Грамматический	Фонематический	
1,2	Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, фонематическая сказка «Сказка о язычке».						
Unit 1. FAMILY							

3,4	Каникулы с моей семьей.	Познакомься с названиями членов семьи.	Stand up/Sit down Listen to me please Cut up the cards What's your name?	Hello Baby Mummy Daddy Sister Brother	Person- al pro- noun Verb "to be". I'm ... My name is	Фрагмент фонетической сказки d] brother [з] sister И ^ ntonation	Занятие. 1)рифмовка "Good evening"; 2)песня "Family song"; 3)ритмика "I say hello"; 4)игра "Family bus"; 5)Count with me"; видеокурс "The three bears", часть 1; 6)ворчество "Holidays with my family" (апликация)
5,6	Моя семья.	Закрепить названия членов семьи.	<i>Count the members of your family</i> <i>Is this your father?</i> <i>Where is he/she?</i>	Mother Father Grand- ma Grandfa	He/she is	Фрагмент фонетической сказки	Занятие. 1)рифмовка "Good evening"; 2)песня "Family song"; 3)ритмика "I say hello"; 4)игра "Family bus"; 5)Count with me"; 6)видеокурс "The three bears", часть 1

7,8	Мама, папа, я – дружная семья.	Научиться строить краткие предложения.	<i>Have you got a family?</i> <i>What your monhers /fathers name?</i>	Big Little	I've got My mother name is	Фрагмент фонетической сказки	Занятие. 1)рифмовка “Good evening”; 2)песня “Family song” 3)ритмика “I say hello”; 4)игра “Family bus”; 5)Count with me”; 6)видеокурс “The three bears”, часть 1
9,10	Семейный альбом.	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога.	<i>Look, what can you see?</i> <i>Let's play</i>	Family tree	I can see.	Фрагмент фонетической сказки [i:] see [r] tree	Занятие. 1)рифмовка “Good evening”; 2) ритмика “I say hello”; 3)песенка “My family”; 4)игра “Catch me”; 5)пальчиковая игра “My family”; видеокурс “The three bears”, часть 4
11,12	Как хорошо дома.	Повторение лексического и грамматического материала.	<i>Where do you live?</i>	Home	I am at home	Фрагмент фонетической сказки [ou] home [ae] am	Занятие. 1) рифмовка “Good evening”; 2) ритмика “I say hello”; 3) песенка “My family”; 4) подвиж-

							ная игра “Cookie says...”; 5)пальчиков ая игра “My family”; б)видеокурс “The three bears”, часть 5; 7)математик а “Shapes”; 8)творчество “Photo frame”
Unit 2. NOISY TOYS							
13,14	Мои игры и игрушки.	Познакомиться с названиями игрушек.	<i>Colour the toys What can you see? Come up to me and take this toy Where is the drum/boat? It goes like that</i>	Toy Boat Robot Plane Drum	On, in, u der, be hi nd , above предлоги места	фрагмент фонетиче- ской сказ- ки [t] boat ieil plane [oil toy	Занятие. 1) пальчико- вая игра “Tommy Thumb, where are you?”; 2) ритмика “Tall shops”; 3) игра “Where is the toy?”; 4) игра “What’s missing?”; 5)песенка “Noisy toys song”; б)видеокурс “Transport”; 7)творчество (аппликация)
15,16	Какие шумные игрушки	Закрепить названия игрушек	<i>Is this your toy? What is this? Is this a boat or a trumpet? Are these bears or balls?</i>	Trum- pet Phone Car	It’s ... Thes e are bears .	Фраг- мент фоне- тиче- ской сказки [ʔ] trumpet [a:] car	Занятие. 1) пальчико- вая игра “Tummy Thumb, where are you?”; 2) ритмика “Tall shops”; 3) игра “Match the colour with the toy”;

							4) песня “Noisy toys song”; 5) математика (больше/меньше); 6) подвижная игра “Bring me”; 7) видеокурс “Transport”; 8) рабочая тетрадь, с. 9; творчество “My car” (работа с пластилином)
17,18	Большие и маленькие игрушки.	Научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи.	<i>Tell me please about your toys</i> <i>Find your toys</i> <i>It's great</i>	Teddy bear Ball Doll	Possessive pronoun: my These are my cars. My cars are big. I love my toys	Фрагмент фонетической сказки [v] love [ai] my [ea] bear	Занятие. 1) приветствие; 2) ритмика “Teddy bear”; 3) песня “I love toys”; 4) ознакомление с окружающим миром; 5) игра “Go and find”; 6) видеокурс “Transport”
19,20	Моя любимая игрушка.	Введение лексики по теме «Цвета».	<i>Find</i> <i>Point to Bring me please</i> <i>What colour is your toy?</i> <i>What is your favourite toy?</i>	Yellow Blue Red Green Grey	My toy is yellow.	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 11. 1) приветствие; 2) ритмика “Teddy bear”; 3) игра “Where is this”

							toy ?"; 4) ма те ма ти ка “С om po sin g”; 5) ви де ок ур с “ M er- ry Ch rist ma s”
21,22	Я и мои иг- рушки.	Закрепление лексики по те- мам «Цвета» и «Игрушки».	<i>Find Cookie's toys Where are they?</i>	Left Right	On the left/ right	Сказка «Фея ин- тона- ции» Intona- tion	Занятие. 1)привет- ствие; 2) ритмика “Teddy bear”; 3)игра “Find Cookie’s toys”; 4) песенка “I love toys”; 5) математи- ка (про- стран- ственные отношения); 6) видеокурс “Merry Christmas”; 7) творче- ство “Dream toy” (работа с природ- ным и бросовым материалом)
Unit 3. FASE							
23,24	Мой день.	Научиться произносить и узнавать названия ча- стей тела.	<i>Shake your hand/leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy</i>	Head Hands Arms Legs Feet Tum- my Fingers	Im- pera- tive	Сказка «Фея ин- тонации » [h] head, hand [a:] arm [z] arms,	Занятие . 1) рифмов- ка- приветствие “I say hello”; 2) ритми- ка“Нокеу- Сокеу”; 3) мини- диалог “Show me

						legs	your arm. Thank you”; 4)игра “What’s missing?”; 5)песня “Head and shoulders”; видеокурс;
25,26	Утро.	Научиться по- нимать и вос- производить диалогическую речь.	<i>Comb your hair</i> <i>Brush your teeth</i> <i>Wash your face</i>	Good morn- ing Teeth Hair Face	Im- pera- tive	Фраг- мент фоне- тиче- ской сказки [i:] teeth	Занятие. 1)привет- ствие “I say hello”; 2) ритми- ка “Нокеу- Сокеу”; 3) Cookie’s story “My fase”; 4) рабочая тетрадь (вос- произведе- ние исто- рии); 5)песня “Head and shoulders”; 6) ознаком- ление с окру- жающим миром («Зимняя сказка»); 7) матема- тика (счет); 8) ви- деокурс; творчество “Winter night” (ап- пликация)
27,28	День.	Введение но- вых лек- сических еди- ниц, закрепле- ние ранее усвоенных конструкций	<i>What have you got? Open/ close your eyes</i>	Eyes Ears Mouth Nose	I’ve got...	Сказка «Фея ин- тона- ции» Intona- tion	Занятие. 1)привет- ствие “I say hello”; 2)ритмика “Нокеу- Сокеу”; 3) мини- диалог “What have you got?”; 4) игра “Spot the differece”; 5)песня “Head and shoulders”;
29,30	Вечер.	Повторение названия цве-	<i>Loot at a robot, where is his tum- my?</i>		Wher e is	Сказка «Фея ин-	Занятие. 1)привет- ствие “I say

		тов и игрушек.	<i>Draw his tummy please I like my toys</i>		it?	тонации» Intonation	hello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)игра “Spot the difference”; 4)математика (прямой и обратный счет); 5)песня “Head and shoulders”; 6)видеокурс; творчество “Cookie’s body” (работа с пластилином)
31,32	Ночь.	Закрепление материала по теме.	<i>Look at Lulu/ Cookie/Densel/ me</i>	Boy Girt Animal Friend Good night	Imperative	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1)приветствие “I say hello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)песня “Head and shoulders”; 4)игра “Bingo”; 5)математика (счет, сравнение предметов); 6)видеокурс; творчество “Find the face” (коллаж)
Unit 4. WEATHER							
33,34	Как жарко.	Расширение лексики по теме «Погода»	<i>What are you wearing today? What colour is this?</i>	Hot Sunny	I put on ...	Сказка «Фея интонации»	Занятие. 1)песня “Hi, how are you?”; ритмика “Left hand, right hand”; 3)подвижная игра “Cookie says...”; 4)песня “It’s raining, it’s pouring”; 5)игра “Catch me”; 6)видеокурс;

							7) математика (геометрические фигуры); 8) рабочая тетрадь; творчество “Weather clock” (апликация)
35,36	Как холодно.	Введение новых лексических единиц.	<i>What are you wearing today?</i> <i>What colour is this?</i>	Cold Rainy Windy	's cold/ rainy	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) Cookie’s story “Weather”; 4) игра “Cookie says”; 5) математика (геометрические фигуры);
37,38	Иду гулять.	Закрепление лексики по теме.	<i>Is it cold or hot?</i> <i>What day is it 'today?</i>	Sunday Monday Today	It’s Monday today	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) Cookie’s story “Weather” (воспроизведение истории); 4) игра “Cookie says”; 5) математика (прямой и обратный счет); 6) подвижная игра “Bring te ; 7) видеокурс; творчество. “Weather cards” (работа с карандашами)
39,40	Women’s Day.	Закрепление	<i>Bring me Let’s</i>	Present	It’s	Сказка	Занятие.

	Подарок маме от Cookie	материала уроков 1-4	<i>make a present to your Mother</i>		for you	«Фея интонации» Intonation	1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) игра “Cookie says”; 4) ознакомление с окружающим миром («Пришла весна красна»); 5) математика (прямой и обратный счет); 6) подвижная игра “Bring me”; 7) видеокурс; творчество «Present for my Mother»
--	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--	---------	-------------------------------	--

Unit 5. JUNGLE ANIMALS

40,41	Животные.	Расширение лексики по теме.	<i>Move your arms Do you like ...?</i>	Fish Elephant Hippo Bird Spider 10-12	Short answers Yes, I do No, I don't	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Humpty Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Bingo”; 4) песня “Animals song”; 5) математика (больше/меньше, равно)
42,43	Кто больше.	Умение слушать педагога и других детей.	<i>Can you see ...? How many animals can you see?</i>	Big/little Turtle Rabbit Tiger Snake 12-15	Short answers Yes, he does No, he doesn't	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня “Humpty Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Bingo”; 4) песня “Animals song”; 5) математика (больше/меньше, равно); 6) Cookie’s story “Jungle

							animals”; 7) ви- деокурс; 8) ритмика “Easter Bun- ny”; творчество “Jungle ani- mal cards” (работа с красками)
44,45	В зоопарке.	Введение но- вых лек- сических еди- ниц.	<i>We are in the zoo. What can you see?</i>	Cage Parrot Croco- dile Lion 15-17	Adj. + noun: I can see a big ele- phant / a little fish	Сказка «Фея ин- тона- ций» Intona- tion	Занятие. 1) песня “Humpty- Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; игра “Classi- fy”;
46,47	Животные - мои друзья.	Развитие мелкой моторики.	<i>How are you? Fine, thank you Please Let’s count these animals. Let’s go to the zoo</i>	17-20	I like ...	Сказка «Фея ин- тона- ции» Intona- tion	Занятие. 1) песня “Humpty- Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Find the odd one out”; 4) песня “ Animals song”; 5) математи- ка (геомет- рические фигуры, счет); 6) рабочая тетрадь (об- вести и рас- красить); 7) ви- деокурс; 8) ритмика “Easter Bun- ny”; 9) творче- ство (работа с природ- ным и бро- совым мате- риалом
Unit 6. PICNIC							
48,49	Собираемся на отдых.	Введение но- вых лек- сических еди-	<i>Come and circle I like/I don’t UJ& Match the food You need pencils</i>	Вана- на Choco-	I like ...	Сказка «Фея ин- тона-	Занятие. 1) пес- ня “Humty- Dumpty”;

		ниц по теме.	<i>Draw a picnic Find and number Bring me/Give 'me Eat it (them) up!</i>	late Apples It's yum- my!		ции» Question intonation	2) ритмика "Easter Bunny"; 3) игра "Shop"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) конструирование; 6) рабочая тетрадь; 7) видеокурс; творчество (работа с пластилином)
50,51	Как вкусно.	Закрепление навыков аудирования.	<i>Do you like this cake? Let's cook the cake</i>	Ice-cream Cake Melon Yoghurt	It's yum- my! like to eat	Сказка «Фея интонации»	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) ритмика "Easter Bunny"; 3) игра "Hot/cold"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) игра "Puzzles"; 7) видеокурс; 8) творчество "Picnic cards" (работа с красками)
52,53	Я голоден.	Закрепление лексических единиц и введение новой лексики.	<i>Is this food/ parts of the body/clothers/ pets/numbers/ toys?</i>	Chicken	General question in Present Simple	Сказка «Фея интонации» Question intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) ритмика "Easter Bunny"; 3) игра "Find and circle"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) игра "I eat it up"; 6) видеокурс; 7) творчество (работа с природным и бросовым

							материалом)
54,55	Как я кушаю.	Введение правил этикета приема пищи.	<i>Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate</i>	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat I'll go to the shop	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) ритмика "Banana and cherries"; 3) игра "Eat it up"; 4) песня "Teapot"; 5) игра "It's dinner time"; 6) видеокурс; творчество (коллаж)
56,57	Мой день рождения.	Закрепление лексики данной тематики.	<i>Happy birthday Blow the flame out</i>	Candle Fruits Vegetables Friends Tomorrow	It's my birthday tomorrow/ today		Занятие. 1) песня "Hello song"; 2) ритмика "Banana and cherries"; 3) игра "It's dinner time"; 4) песня "Teapot"; 5) Cookie's story "The cake"; 6) рабочая тетрадь; 7) ознакомление с окружающим миром «Скоро лето, каникулы»; 8) видеокурс; творчество (оригами)
Extra unit 6. SCHOOL							
58,59	Скоро в школу.	Знакомство с алфавитом. Введение лексики «Школьные принадлежности».	<i>Do you like school? Will you go to school soon? Open/close your book</i>	A-Z School School bag Pencil-case Pencil Pen Book	I go to school. It's me school bag		Занятия. 1) приветствие "Hello song"; 2) ритмика "Hands up, hands down"; 3) игра "Roll the ball"; 4) песня "Alphabet"; 5) история «Школьные принадлежности»; 6) видеокурс; творчество "My alphabet" (кол-

							лаж)
60,61 62,63 64,65 66,67 68,69 70,71	Revision	Проработка и закрепление лексического и грамматического материала уроков 1-7					
72	Открытое занятие						
Итого:							72

4. Методическое обеспечение программы.

Основным принципом построения занятий является игровая ситуация, дидактическая игра, наглядность, доступность.

Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

- начало, включающее в себя приветствие на английском языке и фонетическую зарядку «Гимнастика Английского Языка», которая помогает формированию навыков правильного произношения, способствует развитию фонетико-фонематического слуха с помощью разучивания доступных детям стихов, рифмовок и песен, прослушивание аудиоматериалов;
- физкультминутка, во время которой детям дается возможность реализовать потребность в движении;
- основная часть, во время которой вводятся новые лексические единицы и речевые образцы, происходит закрепление и повторение предыдущего материала;
- конец занятия, т.е. обобщение пройденного и прощание на английском языке.

Отбор содержания для каждого этапа обучения английскому языку дошкольников осуществляется в соответствии с их интересами, с учетом их реальных коммуникативных и возрастных особенностей.

Занятия с детьми не должны быть переполнены новым незнакомым материалом. Иначе у некоторых из них может возникнуть ощущение того, что английский язык очень трудный и его невозможно выучить. В работе с детьми данного возраста лучше всего придерживаться принципа «лучше меньше, да лучше».

Специфика работы с детьми дошкольного возраста такова, что педагогу для занятий требуется разнообразный наглядный материал. Это должны быть игрушки разного размера и цвета, наборы игрушек «Зоопарк», «Магазин», «Семья», муляжи или картинки овощей и фруктов, набор игрушечной посуды и т.д. так же необходимы красочные сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времен года. Особое внимание надо уделить игрушкам - персонажам, которые являются постоянными «помощниками» педагога на каждом

занятии.

Большое значение для развития у детей желания учить английский язык имеет музыкальное оформление занятий. Очень хорошо иметь видеуроки и аудиозаписи английских песен, а также музыкальные фонограммы тех песен, которые дети поют на занятии.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух). Вместе с тем в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики используются специальные упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Чтобы иметь возможность следить за формированием речевых навыков у каждого ребенка и корректировать содержание занятий, необходимо проводить диагностику речевого развития детей на английском языке. Ее целесообразно проводить два раза в год, в конце первого и второго полугодий, с детьми второго и третьего годов обучения. У детей первого года обучения результаты первой диагностики основываются на наблюдении за детьми на занятиях.

- Контролируется умение вступать в коммуникацию и поддерживать ее с помощью всего изученного материала.
- Контролируется умение вычленить звуки в слове, составлять фразу из знакомых слов, варьировать и комбинировать фразы, умение задать вопрос, отдать команду, сформулировать негативное утверждение.
- Контролируется умение решать перечисленные в программе задачи, участвовать в перечисленных играх.

Все формы проверки умений и знаний обучающихся строго соответствуют формам, в которых эти умения формулировались и развивались. Здесь основная форма проверки - игровая, при этом результат в игре есть результат проверки. Успешность обучения может быть оценена поощрением в игре (выбор на роль ведущего, награждение победителя и т.п.).

Особое внимание надо обратить на итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее, как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

Материально-техническое обеспечение:

1. Тематические картинки и плакаты по лексическим темам.
2. CD диски с песенками, потешками и гимнастикой.

3. Ноутбук.

4. Мультимедийное оборудование.

4.1. Список литературы.

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения по английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград, 194 с.